



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE BASADAS
EN EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA APLICADAS POR
DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA ESCUELA
PRIVADA DE CIUDAD DEL ESTE, PERIODO 2024**

Línea de investigación: Educación de calidad: educación inclusiva, equitativa y promoción de oportunidades durante toda la vida para todos.

Autoras:

Graziela Anacleto Lazzarotto
grazianacleto01@gmail.com

Lourdes Guillermina Piñanez Arzamendia

Orientadora:

Dra. Raquel Arguello Fernández
raquel.arguello@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2024

RESUMEN

Basado en los principios del enfoque constructivista, las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el nivel inicial deben permitir el desarrollo de múltiples sentidos, aspectos cognitivos y físicos y la integración duradera de conocimientos, de modo que la experiencia educativa sea más completa y efectiva. Este trabajo tuvo como objetivos analizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el enfoque constructivista utilizadas por los docentes del nivel inicial de una escuela privada, identificar los recursos utilizados en la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el enfoque constructivista, determinar los beneficios de la utilización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el enfoque constructivista en el nivel inicial y describir los desafíos su implementación. La investigación tiene un diseño no experimental, con un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo. La recolección de datos se realizó a través de entrevistas con dos docentes, del jardín y del preescolar de una escuela privada, y mediante la observación estructurada de dos clases. Se observó que las docentes adaptan las estrategias de enseñanza-aprendizaje a las necesidades del alumno y utilizan estrategias lúdicas. Los recursos utilizados incluyen materiales manipulativos y libros especializados. Los alumnos tienen la oportunidad de participar activamente de las clases y realizar actividades que propician su desarrollo integral. Uno de los desafíos observados es brindar atención individualizada a cada alumno. Se concluye que las estrategias constructivistas facilitan la adquisición de conocimientos y promueven habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y creatividad en los niños.

Palabras claves: enfoque constructivista; estrategias de enseñanza-aprendizaje; nivel inicial.

ABSTRACT

Based on the principals of the constructivist approach, the teaching-learning strategies used in early childhood education should help with the development of multiple senses, cognitive and physical aspects and the durable integration of knowledge, so that the educational experience is more comprehensive and effective. The purpose of this study is to analyze the teaching-learning strategies based on the constructivist approach used by teachers in early childhood education in a private school, identify the resources employed in implementing the constructivist-based teaching and learning strategies, determine the benefits found in the implementation of the constructivist-based teaching and learning strategies in early childhood education and describe the challenges in their implementation. This research follows a non-experimental design, with a qualitative approach and a descriptive scope. Data collection was carried by conducting interviews with two teachers, from the kindergarten and the preschool class of a private school, and through the structured observation of two lessons. It was observed that the teachers adapt their teaching-learning strategies to meet the student's needs and incorporate play-based activities. The resources used include manipulatives and specialized books. The students have the opportunity to actively participate in lessons and engage in activities that promote their holistic development. One of the observed challenges in providing individualized attention to each student. The study concludes constructivist strategies facilitate knowledge acquisition and promote the development of socio-emotional skills, critical thinking and creativity in young children.

Keywords: constructivist approach; teaching-learning strategies; early childhood education.